

# Projet d'établissement 2021-2026

## Ecole du Centre Collège Pierre Poivre

*Validé par le comité de direction LE 18 OCTOBRE 2021*

*Validé par le conseil d'établissement LE 11 NOVEMBRE 2021*

*Prolongation jusqu'en 2026 : Avenant conseil  
d'établissement du 15 avril 2024*

## Sommaire

SOMMAIRE	P 02
AVANT PROPOS	P 03
PROJET STRATEGIQUE FRANCAIS	P 04
PROJET ETABLISSEMENT 2016-2021	P 05-06
PROJET D'ECOLE 2016	P 07
INDICATEURS ECOLE DU CENTRE - COLLEGE PIERRE POIVRE	P 08-10
DIAGNOSTIC ETABLISSEMENT	P 11
PROJET D'ETABLISSEMENT	P12-25

2021, année des 30 ans de l'école du Centre.

N'y a-t-il pas plus beau symbole de clore une décennie et d'en ouvrir une nouvelle en nous inscrivant dans notre projet d'établissement ? Nous proposons de le construire en donnant tout leur sens aux réflexions menées ces trois dernières années afin de toujours mieux accompagner l'ensemble de nos élèves sur la voie de la réussite.

Nous ne partons pas de rien. Le projet d'établissement précédent a permis d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre de réformes pédagogiques profondes, portées par les autorités françaises et encouragées par notre Comité de direction : le principe d'éducabilité, l'école inclusive et l'individualisation dans la prise en charge de chaque élève, la construction de l'individu par l'acquisition de compétences inscrites dans le nouveau socle commun des connaissances, des compétences et de cultures avec un focus particulier sur le parcours de langues et l'enseignement de l'anglais dès le plus jeune âge, les parcours éducatifs des élèves, la cohérence dans la progressivité des apprentissages, l'évaluation au service des élèves.

3

Nous avons ainsi eu l'ambition de croire qu'une autre relation enseignant/apprenant est possible et que prendre en compte la diversité des élèves en même temps que leur singularité leur assurera le contexte propice aux apprentissages et leur donnera, toujours plus, l'envie d'apprendre. Le défi a été relevé.

L'écriture de notre nouveau projet d'établissement nous offre l'opportunité de continuer à porter ces valeurs tout en nous offrant des perspectives pédagogiques innovantes.

La formulation des axes de notre futur projet d'établissement témoigne de la volonté des adultes de notre communauté de porter un projet éducatif cohérent, ambitieux et tourné vers l'élève tout en respectant les fondements mêmes de l'éducation à la française et en portant haut les valeurs de notre école.

L'enjeu majeur demeure ainsi de maintenir l'excellence éducative à la française pour tous, assurant la maîtrise des compétences fondamentales par tous. Afin de l'atteindre, nous décidons de décliner notre action en 4 axes majeurs :

- Axe 1 : Accueillir les élèves dans une Ecole inclusive, stimulante et sécurisante
- Axe 2 : Accompagner les parcours de réussite en s'ouvrant sur le monde
- Axe 3 : Contribuer au développement de l'enfant dans sa globalité, appuyé sur des valeurs humanistes fortes en vue de devenir un citoyen du monde, éclairé et épanoui

Les enfants, les adolescents dont nous avons la charge traversent une période de vie où se joue leur construction identitaire, à la recherche de repères, d'appartenance et d'identification leur permettant de devenir les futurs citoyens du monde, cultivés et éclairés.

Dans notre établissement, s'est construite une volonté profonde de les accompagner dans ce cheminement. Cette volonté puise sa force dans l'implication quotidienne des personnels auprès des élèves mais aussi par un questionnement permanent des pratiques professionnelles mises en œuvre.

Je remercie toutes celles et tous ceux qui agissent au quotidien et qui contribueront à faire vivre ce projet pour la plus grande réussite et le plus grand bonheur de nos élèves.

## **MAÎTRISE DES FONDAMENTAUX**

Lire, écrire, compter, respecter autrui, sont des savoirs fondamentaux. Découvrez comment renforcer la maîtrise de ces fondamentaux à travers quatre recommandations pédagogiques prioritaires.

### **MAÎTRISER LE FRANÇAIS**

Depuis 2001, l'enquête PIRLS pilotée par l'IEA (International Association for the Evaluation of Education Achievement) évalue les performances en compréhension de l'écrit des élèves à la fin de leur quatrième année de scolarité obligatoire (CM1 pour la France) et permet de comparer les systèmes éducatifs de 50 pays afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la lecture partout dans le monde.

### **ENSEMBLE POUR UN PAYS DE LECTEURS**

Une des priorités pour le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, en lien avec le ministère de la Culture, est de susciter l'envie de lire chez les enfants et les jeunes, notamment à travers une campagne de mobilisation pluriannuelle en faveur du livre et de la lecture.

### **ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES**

Jean-Michel Blanquer a confié une mission sur les mathématiques à une équipe menée par Cédric Villani, député de l'Essonne, et Charles Torossian, inspecteur général de l'éducation nationale. L'objectif était d'établir un bilan des forces et des faiblesses actuelles, de préciser les points de blocage et les leviers potentiels avant de formuler des propositions concrètes.

### **L'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES DU CP AU LYCÉE**

Des évaluations standardisées des élèves sont organisées à différents niveaux de leur scolarité : CP, CE1, sixième et seconde. Les évaluations des élèves sont complétées par les enquêtes internationales : Pisa, TIMSS, PIRLS et ICILS.

### **LES LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES**

Chaque élève doit être capable de communiquer dans au moins deux langues vivantes à la fin de l'enseignement secondaire. Pour atteindre cet objectif, les élèves sont sensibilisés à une langue étrangère dès le CP et la pratique de l'oral est prioritaire à tous les niveaux de l'école au lycée. L'apprentissage des langues favorise également l'employabilité des jeunes en France et à l'étranger.

### **VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE À L'ÉCOLE**

Sans l'éducation, la transmission des valeurs de la République ne peut être assurée. L'École y contribue et se mobilise aux côtés de ses partenaires pour les valeurs de la République. Transmission des valeurs républicaines, laïcité, citoyenneté, culture de l'engagement et lutte contre toutes les formes de discrimination sont au centre de cette mobilisation.

### **LAÏCITÉ À L'ÉCOLE**

Le principe de laïcité est au fondement du système éducatif français depuis la fin du XIXe siècle. Les différents enseignements contribuent à la transmission de la laïcité, en particulier l'enseignement moral et civique, l'histoire géographie ou encore la littérature.

### **PARCOURS CITOYEN**

De l'école au lycée, le parcours citoyen s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent conscience de leurs droits, de leurs devoirs, de leurs responsabilités. Adossé aux enseignements, en particulier l'enseignement moral et civique (EMC), l'éducation aux médias et à l'information (EMI), il concourt à la transmission des valeurs et principes de la République en abordant les grands champs de l'éducation à la citoyenneté

## CONDITION SINE QUA NON/ POSTULAT

### Parcours de Formation

Poursuivre la formation initiale et continue des enseignants et l'élargir au personnel non enseignant. Confirmer les missions des formateurs / conseillers pédagogiques de l'établissement	Accompagner toujours mieux les collègues dans leurs missions d'enseignement et d'éducation et ce, à l'aune des réformes engagées depuis 2013.
--	---

### Axe 1 : UN ELEVE, UN PARCOURS D'APPRENTISSAGE ADAPTE ET COHERENT

#### Objectifs

Soutenir les élèves les plus fragiles ou à besoins particuliers / Valoriser et faire progresser les élèves « experts »  
Faire de l'enseignement des compétences un outil au service de la réussite des élèves

#### Exemples d'actions

<b>INDIVIDUALISATION DE LA PRISE EN CHARGE DES ELEVES</b>
Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, à tous les niveaux, proposer des aides aux élèves ayant des difficultés à valider les compétences régulièrement Travailler par groupe de compétences
Respecter les adaptations préconisées dans le cadre des PAP (plan d'accompagnement personnalisé) Pour les élèves repérés avec troubles des apprentissages
<b>ACQUISITION DES COMPETENCES FONDAMENTALES</b>
Assurer la validation des compétences assurant la maîtrise de la langue française
Multiplier les actions quotidiennes autour de la langue française. EX : Prix littéraire Elisabeth Boullé
Poursuivre le travail engagé dans le cadre de la promotion des langues vivantes étrangères et tendre au bilinguisme. Déploiement de la section internationale britannique
Encourager les actions autour des langues : The Big Challenge, English week, semaine des langues...
Renforcer l'offre des langues et les parcours d'excellence : mandarin, allemand, espagnol, latin
Réfléchir à un dispositif « sciences et mathématiques » répondant aux besoins des élèves « experts »
<b>EVALUATION BIENVEILLANTE ET EXIGEANTE</b>
Généraliser les devoirs communs à tous les niveaux de classe
Organiser deux brevets blancs et oraux blancs
Encourager l'harmonisation des pratiques d'évaluation

### Axe 2 : UN ELEVE, CITOYEN EN DEVENIR

#### Objectifs

Découvrir et vivre la démocratie  
Accéder à l'autonomie  
Développer les parcours éducatifs citoyen, de santé et d'orientation des élèves

#### Exemples d'actions

##### Parcours citoyen

Mettre en œuvre le parcours citoyen en s'adossant aux programmes d'EMC (éducation morale et civique) et à l'EMI (éducation aux médias et à l'information)
Poursuivre la formation des délégués. Valoriser leur rôle tout au long de l'année : campagnes électorales, lors de la préparation et en conseil de classe (en leur donnant la parole en début de séance)

Poursuivre l'organisation de <b>temps forts</b> dans l'établissement dont les <b>journées de la solidarité et le cross...</b>
Valoriser les performances et les réussites (assemblées, <b>cérémonie de remise de diplômes</b> )
Poursuivre le travail engagé sur les <b>mesures alternatives</b> aux sanctions (inclusion, mesure de responsabilisation, commission éducative)
Conscientiser tous les membres de la communauté éducative et inciter au <b>développement durable</b>
Etoffer toujours plus l'offre éducative notamment par le <b>développement des activités périscolaires</b>
Poursuivre le travail engagé vers les parents et confirmer l'impact positif <b>du café des parents.</b>
Soutenir <b>l'association des parents d'élèves</b> dans leur action et les accompagner dans leur développement
Poursuivre le travail engagé en termes de <b>sécurité : gestes de premiers secours, le savoir-nager dès le plus jeune âge, sensibiliser la communauté aux exercices de mise en sûreté</b>

Parcours Santé

Mettre en œuvre le <b>parcours éducatif de santé</b> à décliner lors des moments d'apprentissage ordinaires (en classe). Ex : santé bucco-dentaire, prévention contre les addictions...
Maintenir un panel <b>d'activités sportives</b> riches au sein de l'établissement dans le cadre scolaire et <b>périscolaire</b>

Parcours d'orientation dit « Avenir »

Proposer les <b>stages en entreprise</b> des élèves de 3è en fin d'année
Sensibiliser <b>les élèves de 4è</b> aux formations post-3è et aux enjeux de l'orientation
Développer des actions <b>école-entreprises</b>

**Axe 3 : UN ELEVE, CONNECTE ET OUVERT AU MONDE**

**Objectifs**

Comprendre le monde en constante évolution et prendre part à sa mutation  
Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle, le parcours numérique

**Exemples d'actions**

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Poursuivre le travail <b>d'accueil des artistes in situ pour faciliter les rencontres</b>
Poursuivre et augmenter le nombre <b>de sorties culturelles</b>
Faire vivre l'enseignement <b>Histoire des Arts</b> lors des temps d'apprentissage ordinaires (en classe)
Développer les actions de <b>découverte de l'environnement mauricien</b> . Partenariat avec les musées, les centres culturels, les ambassades.
Structurer <b>le département des RVM</b> et renforcer l'harmonisation des pratiques et la collaboration avec les enseignants

Parcours numérique

<b>Augmenter le recours au numérique au sein des pratiques en classe.</b>
<b>Eduquer à la culture numérique</b> (charte, cyber harcèlement, addiction...).
Utiliser un <b>espace numérique de travail.</b>

Compétences et/ou objectifs les plus prioritaires pour l'école

AXE 1	AXE 2	AXE 3
<p align="center">LA REUSSITE DES ELEVES PAR L'ACQUISITION DES COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DE CHAQUE PALIER DU SOCLE</p>	<p align="center">LA REUSSITE DES ELEVES PAR L'EVOLUTION DES PRATIQUES ET DES ORGANISATIONS</p>	<p align="center">LA REUSSITE DES ELEVES PAR L'INSTAURATION D'UN CLIMAT SCOLAIRE, LA PARTICIPATION AUX DIFFERENTS PARCOURS ET AUX PROJETS</p>
<p align="center"><b><u>Penser, comprendre, s'exprimer et communiquer en utilisant tous les langages</u></b></p>	<p align="center"><b><u>Développer une pédagogie diversifiée au service de la réussite de chaque élève</u></b></p>	<p align="center"><b><u>Conforter une école bienveillante</u></b></p>
<p>Permettre à l'élève d'utiliser tous les langages pour construire ses apprentissages et structurer sa pensée.</p>	<p>Assurer la différenciation des apprentissages au quotidien. Organiser et mettre en œuvre les APC. Adapter et utiliser les outils de prise en charge des difficultés, des troubles et des handicaps (PPS, PPRE, PAI, PAP).</p>	<p>Assurer une évaluation positive par compétences. Organiser les conseils des élèves, lieux de parole. Créer et former un corps d'élèves médiateurs.</p>
<p align="center"><b><u>S'approprier les méthodes et outils pour apprendre</u></b></p>	<p align="center"><b><u>Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</u></b></p>	<p align="center"><b><u>Mettre en place les parcours et projets</u></b></p>
<p>Favoriser tous les temps de l'enfant et l'élève pour lui permettre d'apprendre à apprendre.</p>	<p>Travailler en équipe (classe, niveau, cycle) pendant le temps des RVM et des conseils de cycles. Mener des projets communs à plusieurs classes intra et inter cycles.</p>	<p>Proposer des projets de classe ou de cycle. Construire les parcours de l'élève (citoyen, PEAC...).</p>
<p align="center"><b><u>Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines</u></b></p>	<p align="center"><b><u>Opérationnaliser, dynamiser les pratiques pédagogiques par des actions ciblées au niveau de la formation des enseignants</u></b></p>	<p align="center"><b><u>Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires</u></b></p>
<p>Mettre l'élève en situation de s'approprier le lire, l'écrire, le parler dans toutes les disciplines.</p>	<p>Se former en continu dans l'école avec les conseillers pédagogiques. Se former au cours des animations pédagogiques des intervenants du rectorat de La Réunion. Se former au cours des stages de l'AEFE et de leurs restitutions.</p>	<p>Mener des réunions d'information pour les parents de chaque classe ainsi que des temps de rencontre individuelle. Organiser et animer des équipes de suivi pour les élèves à besoins particuliers (enseignants, parents, psychologue scolaire, rééducateurs, infirmière...) Faire participer les parents à certaines activités pédagogiques (sorties, interventions spécifiques...) Animer le Café des parents. Participer aux actions de l'APEC.</p>

## Evolution des effectifs d'élèves depuis 5 ans

	Rentrée 2017	Rentrée 2018	Rentrée 2019	Rentrée 2020	Rentrée 2021
Ecole du Centre	617	625	614	650	665
Collège Pierre Poivre	451	429	443	454	443
<b>Total</b>	<b>1068</b>	<b>1054</b>	<b>1057</b>	<b>1098</b>	<b>1108</b>

## Caractéristiques des élèves

### 1. Pourcentage de filles

R-2018	R-2019	R-2020	R-2021
46,6 %	44,8 %	44,8 %	44.6%

### 2. Nationalité des élèves – R2021

	Total
Nationaux	790
F/Bi-nationaux	193
Français	101
Etrangers	24

### 3. Pourcentage d'élèves titulaires d'une bourse – R2020 (Ambassade)

Ecole du Centre	6 %
Collège Pierre Poivre	5,5 %
<b>Total</b>	<b>5,8 %</b>

### 4. Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée de 6è

R-2018	R-2019	R-2020	R-2021
8,3 %	7,8 %	4,4 %	1.8%

## Personnels et moyens

### 1. Effectifs de personnels – R2021

Personnels enseignants	93
Personnels administratifs et de santé	20
Personnels techniques	11
Personnels de vie scolaire	19
Personnels de direction	4
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>



## 2. Age des enseignants – R2021

	Total
- 35 ans	26
De 35 à 50 ans	40
+ de 50 ans	27

## 3. Nationalité des enseignants – R2021

	Total
Nationaux	52
F/Bi-nationaux	31
Etrangers	10

## 4. Nombre d'élèves par division (E/D) – R2021

Ecole du Centre	Collège Pierre Poivre	Total
24.5	26	25

## 5. Dotation globale horaire (D.G.H.) – R2021

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Heures poste	1015	1030	1047	1054	1066
Dont Heures supplémentaires année	32	41	30	40	36

### Parcours des élèves – ECOLE PRIMAIRE

#### 1. Taux de redoublement global en classe de PSM => CM2

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ecole du Centre	0	4	1	2

#### 2. Nombre de plans de suivi individualisés -2020/2021

PAP	PPS	PPRE	PAI	AVS
28	18	14	41	9

### Parcours des élèves - COLLEGE

#### 1. Taux de redoublement global en classe de 6è =>3è

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Collège Pierre Poivre	0	0	1	1

#### 2. Taux de passage en 2GT - LDM

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Collège Pierre Poivre (ex-3è)	95,2 %	95,1 %	93,3 %	98,1 %

#### 3. Nombre de plans de suivi individualisés -2020/2021

PAP	PPS	PPRE	PAI	AVS

## Résultats des élèves

### 1. Taux de réussite au DNB

	Session 2017	Session 2018	Session 2019	Session 2020	Session 2021
Collège Pierre Poivre	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

### 2. Taux de mentions au DNB

	Session 2017	Session 2018	Session 2019	Session 2020	Session 2021
ASSEZ BIEN	12,9 %	23 %	14 %	14 %	17.5 %
BIEN	43,5 %	30 %	37 %	38,3 %	20 %
TRES BIEN	43,5 %	44 %	44 %	44,9 %	60 %
TOTAL					97.5 %
FELICITATIONS DU JURY	17,7 %	-	-	13,1 %	29.5 %
MENTION SPECIALE DU JURY	0,8 %	-	-	-	2 majors de promotion de l'Île Maurice

10

### 3. Taux de réussite au baccalauréat (Cohorte Collège Pierre Poivre)

	Session 2018	Session 2019	Session 2020	Session 2021
Collège Pierre Poivre	96,6 %	96,9 %	100 %	100%

**FORCES : (depuis 2016)****CADRE DE VIE PROFESSIONNELLE**

Cadre de confiance et d'unité au sein de la communauté éducative  
 Câblage et informatisation de la totalité de l'établissement – développement de nouvelles pratiques pédagogiques numériques  
 Travaux de réfection et de maintenance réguliers pour assurer un espace de vie et de travail adapté, confortable et agréable.

**PERSONNELS**

Une équipe enseignante stable et expérimentée – dynamisme et implication forte de l'ensemble des collègues, tous ayant choisi d'intégrer l'établissement, d'adhérer et de servir son projet global  
 Travail pluridisciplinaire et concertation entre pairs installés  
 Réflexion sur les mutations dans les postures professionnelles et les pratiques pédagogiques  
 Développement de la formation initiale et continue des personnels enseignants et non enseignants riche et ajustée  
 Une politique des ressources humaines adaptée aux besoins de l'établissement.

**POPULATION SCOLAIRE**

Des élèves, impliqués dans leur scolarité, ayant le goût de l'effort et de la persévérance, étant curieux et avides de nouvelles connaissances et compétences, appréciant leur environnement et leur école en particulier, défendant les valeurs fortes de leur pays et de leur établissement.  
 Relations riches et constructives avec les parents d'élèves (Comité, représentants élus, APEC)

**CARTE DES FORMATIONS**

Variée et cohérente avec celles du lycée de secteur  
 Amélioration nette de la prise en charge des élèves à besoins particuliers et renforcement de l'individualisation des parcours dans un établissement inclusif.  
 Axes prioritaires, dans le cadre des réformes proposées depuis 2013 : la politique des langues prioritaire, riche et aboutie, une pédagogie individualisée, la validation du S4C pour tous et par tous, les nouvelles pratiques pédagogiques, le volet culturel, la pratique du sport, la transmission des valeurs, prise en charge globale grâce à de nombreux projets et la mise en œuvre des parcours transversaux des élèves (PEAC, Avenir, citoyen, de santé...), les liaisons inter degrés et inter cycles.  
 Amélioration des performances des élèves par la bienveillance institutionnelle, travail abouti en termes d'estime et d'image de soi ainsi que la confiance en soi

**POINTS DE VIGILANCE : (à ce jour)****PEDAGOGIE**

Maitrise de la langue française, support de tous les apprentissages – Renfort de la maitrise de la langue orale et la compréhension orale et écrite  
 Diversification et consolidation des pratiques professionnelles en rapport aux élèves, dans leur diversité afin de toujours mieux gérer l'hétérogénéité  
 Amélioration des liaisons inter degrés en poursuivant la mise en œuvre d'actions de voisinage (élèves) et de convergence (enseignants) entre école-collège et lycée  
 Amélioration de l'enseignement du numérique en renforçant les pratiques numériques pédagogiques au sein de la classe à l'aune du déploiement de la plateforme PIX et des certifications scolaires à organiser  
 Nécessité d'amplifier les actions d'ouverture sur l'international et de mobilité  
 Nécessité de renforcer Parcours Avenir pour une meilleure préparation du projet personnel de poursuite d'études dans le secondaire et de la future entrée dans la vie professionnelle

**EDUCATIF**

Accentuation du bien-être au collège, chez les élèves les plus âgés, en rendant les élèves acteurs et responsables du respect des règles de vie commune et du cadre de vie

**PERSONNELS**

Poursuivre la formation initiale et continue et accompagner la montée en compétences professionnelles en proposant des parcours de professionnalisation adaptés (obtention de diplômes, certifications complémentaires...)

## ENJEUX

**MAINTENIR L'EXCELLENCE EDUCATIVE A LA FRANÇAISE POUR TOUS, ASSURANT LA MAITRISE DES  
COMPETENCES FONDAMENTALES PAR TOUS**

12

**ACCOMPAGNER TOUS LES ELEVES DANS LEUR PARCOURS DE REUSSITE EN S'ADAPTANT A LEURS  
BESOINS**

## CONDITION SINE QUA NON/ POSTULAT

**PROMOUVOIR L'ACTION COLLECTIVE PAR LA FORMATION, L'INNOVATION ET LA COOPERATION**

Poursuivre la formation initiale et continue des enseignants et l'élargir au personnel non enseignant afin d'accompagner toujours mieux les collègues dans leurs missions d'enseignement et d'éducation

Confirmer les missions des formateurs / conseillers pédagogiques de l'établissement

Harmoniser et rechercher la meilleure complémentarité entre les différents supports de formation :

*Plan de formation interne par les conseillers pédagogiques*

*Plan de formation de l'AEFE*

*Appui des experts de l'Académie de La Réunion partenaire dans le cadre de la convention de coopération éducative*

Poursuivre la réflexion en termes de professionnalisation des personnels (montée en compétences)

## Objectifs généraux :

Rendre les apprentissages accessibles à tous  
Optimiser les parcours de réussite de tous les élèves par la validation du socle commun des connaissances, des compétences et de la culture par tous  
Construire une culture scolaire commune, construite continûment pendant les cycles 2, 3 et 4 couvrant l'école élémentaire et le collège.  
Favoriser l'accès à la qualification la plus élevée (ambition des familles et des jeunes)  
Stimuler l'innovation pédagogique

## Objectifs opérationnels :

Soutenir les élèves les plus fragiles ou à besoins particuliers en proposant une politique d'inclusion renforcée par les dispositifs d'accompagnement  
Valoriser et faire progresser les élèves « experts »  
Valider les paliers du socle commun des connaissances, des compétences et de la culture  
Evaluer les progrès

13

## Supports :

Socle commun des connaissances, des compétences et de la culture (S4C)  
Textes officiels MENJS

## Actions :

### Déploiement des outils inclusifs et d'accessibilité

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
Poursuivre l'identification des profils particuliers pour mieux accompagner	Développer les outils de signalement Construire des partenariats solides avec les professionnels de santé
Poursuivre le déploiement et utiliser les outils institutionnels d'accompagnement : PPS, PAP, PPRE, PAI. Rédiger un PPRE pour les élèves fragiles qui présentent des difficultés durables Construire les plans d'accompagnement personnalisés et faire respecter les adaptations préconisées dans le cadre des PAP Construire les PAI (plan d'accompagnement individualisé) pour les élèves atteints de troubles de la santé Construire pour l'élève en situation de handicap, le projet personnalisé de scolarisation (PPS)	Faire progresser les élèves dits « fragiles » ; leur permettre de valider le palier 2 du S4C Fixer des objectifs de progrès réalistes pour mettre les élèves en situation de réussite Faciliter les apprentissages des élèves à besoins éducatifs particuliers Proposer un parcours de formation et assurer la cohérence des accompagnements et des aides éventuellement nécessaires. S'appuyer sur une évaluation globale de la situation et des besoins de l'élève.
Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé au collège, à tous les niveaux, proposer des aides individualisées aux élèves n'ayant pas validé le palier 2 du S4C ou marquant des difficultés à valider les compétences régulièrement Travailler par groupe de compétences	Permettre aux élèves fragiles de combler leurs lacunes et d'appréhender la classe supérieure dans les meilleures conditions

<p>Accompagner la mise en œuvre du Dispositif d'Adaptation et d'inclusion scolaire (AIS et DAIS) et la mise en œuvre des parcours scolaires des élèves inscrits</p>	<p>Rechercher l'équilibre entre temps d'inclusion en classe ordinaire et dans le dispositif            Construire le travail collaboratif enseignante spécialisée – enseignants de classe            Développer les apprentissages sociaux, scolaires, l'acceptation des règles de vie scolaire et l'amélioration des capacités de communication            Concrétiser à terme un projet d'insertion professionnelle concerté et de scolarisation épanouie            Renforcer les apprentissages ( ex : culture générale – enseignantes HGEMC)</p>
<p>Maintenir le Dispositif d'accompagnement scolaire (DAS) pour les élèves montrant des fragilités persistantes sur les disciplines fondamentales</p>	<p>Soutenir les élèves sur un temps hebdomadaire dédié avec enseignant dédié</p>
<p>Consolider le dispositif d'accueil des EHP (« bulle ») à profil particulier et s'inventer dans la prise en charge de ceux de l'école primaire            Accueillir et accompagner la scolarité des enfants intellectuellement précoces <b>montrant des signes alarmants de mal-être et/ou de démotivation</b></p>	<p>Renforcer l'équipe d'intervenants            Consolider les temps de travail en équipe            Ajuster les projets des élèves intégrés aux besoins identifiés            Répondre aux difficultés multiples            Construire et apporter un environnement sécurisant            Apprendre à gérer ses émotions afin de mieux vivre sa scolarité            Trois axes pour guider le parcours au Collège :            ➤ Enrichissement classe (Socialisation)            ➤ Enrichissement groupe (Reconnaissance entre pairs)            ➤ Enrichissement personnel</p>
<p>S'adapter aux besoins des élèves <b>en classe</b></p>	<p>Assurer l'accès à une éducation de qualité pour l'ensemble des élèves, c'est-à-dire aux meilleures manières d'apprendre selon les difficultés propres à chacun, dans le cadre de son parcours et non comme son trouble prédit qu'il ou elle devrait se comporter.            Prendre en compte les différentes dimensions de l'élève pour un développement global de chacun            Mise en place <b>d'études dirigées et de la structure « devoirs faits » en 6è «</b>  <b>Organiser un module « savoir nager » en 6è pour les élèves n'ayant pas validé la compétence</b></p>
<p><b>Sécuriser le parcours</b> des EBEP</p>	<p>Activer les outils nécessaires à la création de passerelles permettant de neutraliser Les points de rupture :  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Commissions de liaison en début d'année</li> <li>○ Rencontres entre enseignants année précédente / année à venir</li> <li>○ Documents de liaison renseignée avec précision</li> <li>○ Passage des PAP/PPS/PPRE et PAI</li> </ul>           S'assurer que le parcours des élèves BEP soit marqué, comme pour tous les élèves, de marques de progrès dans les apprentissages.            Evaluer positivement grâce à une évaluation insistant sur les réussites et les capacités affirmées et non sur les difficultés d'apprentissage. Les évaluations par compétences sont privilégiées.            Adapter les évaluations et les barèmes en tant que de besoin.</p>

<p>Former et accompagner les équipes et adapter les gestes professionnels</p>	<p>Identifier les personnes-ressources Sensibiliser, mobiliser les équipes comme les responsables Constituer une base de données informationnelles, encourager à la veille et l’auto-documentation, Former les enseignants, accompagner le changement, tendre au décloisonnement et au travail en équipes pluridisciplinaires (AVS, ASEM, ...), encourager à questionner régulièrement ses pratiques Se faire aider, partager les expériences et collaborer</p>
<p>Coopérer en <b>réseau de partenaires</b></p>	<p><b>Impliquer l’élève</b> dans le processus (ce qui nécessite une véritable compréhension du projet global, de son adhésion et de son engagement Veiller au bon fonctionnement du <b>triptyque « parents/école/thérapeutes »</b>. Chacun dans son rôle, dans son domaine de compétences, nourrira le parcours de l’élève et l’accompagnera donc au plus près</p>

### INDICATEURS

- Résultats des élèves lors des bilans : Conseils de classe / Réunions des équipes
- Nombre d’élèves inscrits dans les dispositifs
- Nombre de PAP, PPS, PPRE, PAI
- Motivation des élèves

### Maitrise du socle commun des connaissances, des compétences et de la culture (S4C)

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
<p>Assurer la validation des compétences assurant la maitrise de la <b>langue française, supports de tous les apprentissages</b></p>	<p><b>Progressions et programmations communes</b> dans les cycles  <b>Pratique de l’oral</b> au quotidien  Amélioration des <b>compétences écrites en langue française</b>  Développement de l’enseignement du <b>FLE</b>, outil d’adaptation, au besoin</p>
<p>Développer <b>l’émulation et poursuivre le travail d’acquisition des méthodes scientifiques</b></p>	<p>Renforcer et organiser de manière optimale les heures d’enseignement en s’adossant notamment aux groupes de compétences, au co-enseignement et aux projets éducatifs  Mettre en place l’EIST en 6è</p>
<p>Assurer la validation des 8 compétences du S4C par tous les élèves au cours des cycles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les langages pour penser et communiquer :</li> <li>➤ comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’écrit et à l’oral ;</li> <li>➤ comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère</li> </ul>	<p>Aborder les compétences de façon transversale S’adosser aux programmes et attendus de fin de cycle officiels  S’adosser aux projets interdisciplinaires  Privilégier l’évaluation par compétences en parallèle de la notation en évaluation sommative</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ;</li> <li>• les méthodes et outils pour apprendre ;</li> <li>• la formation de la personne et du citoyen ;</li> <li>• les systèmes naturels et les systèmes techniques ;</li> <li>• les représentations du monde et l'activité humaine.</li> </ul>	
<p>Encourager et maintenir la <b>pédagogie de projet</b> à travers les EPI. Faire <b>des EPI</b> des enseignements motivants et innovants propices à la valorisation des élèves</p>	<p>EPI au collège à tous les niveaux – 2/ an</p> <p>Maintien des actions phare : <b>prix littéraire Elisabeth Boullé</b>, concours nationaux</p> <p>Présentation à <b>l'épreuve orale</b> du DNB</p>
<p>Assurer dans la mesure du possible la continuité des enseignements et mettant en œuvre le <b>protocole de remplacement</b></p>	<p>Limiter le nombre d'heures de permanences et permettre l'amélioration de la prise en charge des élèves lors de leur temps libre</p>
<p>Organiser des <b>réunions de concertation</b> par équipe pédagogique et par groupe interdisciplinaire</p>	<p>Harmoniser les pratiques et créer des outils d'évaluation</p>
<p><b>Adapter les modalités d'évaluation</b> des élèves aux exigences du S4C.</p>	<p>Assurer individualisation et adaptation aux talents de chaque élève, tenir compte des individualités, des rythmes, des progrès de chacun</p> <p>Ancrer <b>l'évaluation par compétences</b> dans les pratiques pédagogiques quotidiennes en parallèle de la notation.</p> <p>Prôner <b>l'autoévaluation</b> et permettre aux élèves de prendre conscience de leur potentiel et éventuelles fragilités afin de travailler l'estime et la confiance en soi en vue de progresser</p> <p>Organiser <b>deux brevets blancs et oraux blancs</b> et permettre aux élèves de se familiariser avec les épreuves d'examen</p>
<p>Encourager <b>l'harmonisation des pratiques au sein des cycles</b></p> <p><b>Renforcer les liaisons inter cycles</b></p>	<p>La 6è sans notes et le bulletin de compétences</p> <p>Généraliser les <b>devoirs communs</b> à tous les niveaux de classe au collège</p> <p>Accueil des élèves CM2 en 6è, eux-mêmes tuteurs</p> <p>Organiser des échanges sportifs inter cycles avec le LDM</p>
<p><b>Valoriser les élèves et leurs réussites</b></p>	<p>Journée des récompenses des élèves et des enseignants</p>

**INDICATEURS :**

- Résultats scolaires / bulletins trimestriels
- Validation des compétences et des paliers du S4C
- Orientation vers les filières scientifiques post-2<sup>nde</sup> GT



- Notes aux examens
- Notes au contrôle continu
- Taux de participation aux concours
- Qualité des travaux et production

## AXE 2 : ACCOMPAGNER LES PARCOURS DE REUSSITE EN S'OUVRANT SUR LE MONDE

### Objectifs généraux :

Reconnaitre la diversité des talents pour les nourrir

Enrichir les parcours des élèves et aborder l'élève selon ses spécificités

Préparer les élèves à relever les enjeux de la société de demain

17

### Objectifs opérationnels :

Valoriser et renforcer l'apprentissage des langues et le dialogue culturel

Enrichir l'offre artistique, scientifique en proposant des parcours enrichis au cycle 4

### Supports :

Parcours linguistique

Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Parcours scientifique et numérique

### Actions :

#### Renforcement des parcours bilingue et plurilingue

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
Poursuivre le travail engagé dans le cadre de l'enseignement de l'anglais <b>et servir le bilinguisme</b>	Maintenir l'enseignement de la langue anglaise dès la maternelle avec les enseignants locuteurs natifs Tendre au B1 en fin de scolarité du collège Finaliser le déploiement de la <b>section internationale britannique</b> sur l'ensemble de l'établissement Proposer la section européenne dès la 5 <sup>e</sup> Inciter et accompagner les élèves dans la préparation des <b>certifications de langues</b>
Contribuer au développement de la politique des langues pour <b>tendre au plurilinguisme</b>	Proposer une <b>offre de LV2</b> enrichie : espagnol, allemand, mandarin Travailler en étroite collaboration avec le primaire et le lycée de secteur pour assurer la continuité pédagogique sur les trois LV2
Renforcer la <b>carte des langues</b> et les parcours d'excellence par les dispositifs linguistiques	Encourager les élèves vers les <b>dispositifs spécifiques</b> (section anglophone, anglais renforcé...)  Proposer une <b>initiation aux LV2</b> en 6 <sup>e</sup> afin de mieux choisir son parcours linguistique pour le cycle 4  Poursuite du <b>latin</b> au cycle 4
S'adosser aux <b>EPI et projets de classes</b> pour découvrir les cultures et enrichir ses compétences langagières	Proposer des projets susceptibles d'être retenus pour l'oral du DNB en langue étrangère

Encourager les actions autour des langues : <b>The Big Challenge, Spelling bee, english week...</b>	Se situer par rapport au reste du monde
Inciter et accompagner les élèves dans la préparation des <b>certifications de langues</b>	Préparer au DELE, Goethe Institute, Cambridge, HSK niveau 1 pour le mandarin en étroite collaboration avec le lycée de secteur
Encourager <b>l’immersion culturelle et les voyages linguistiques</b>	Multiplier les projets annuels de séjours à l’étranger Penser à une <b>programmation</b> et un <b>parcours de mobilité</b> du primaire jusqu’au lycée
<b>S’ouvrir sur le réseau AEFÉ</b>	Multiplier les participations <b>aux projets du réseau AEFÉ</b> Contribuer aux actions arrêtées par <b>le Plan-Ecole Maurice</b>

**INDICATEURS :**

- Nombre d’élèves inscrits dans les dispositifs de langues
- Nombre d’élèves inscrits dans les actions et concours
- Nombre d’élèves inscrits dans les différentes LV2
- Nombre de voyages scolaires annuels et élèves participants
- Nombre d’élèves participant aux certifications / résultats
- Résultats scolaires des élèves dans le cadre du CERCL

Développement du parcours d’éducation artistique et culturelle

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
Proposer un <b>parcours renforcé « ARTS »</b> au cycle 4	Travailler à un curriculum renforcé : arts plastiques, musique, théâtre Assurer la continuité avec le lycée Apporter de la valeur ajoutée au DNB (validation des compétences, oral du Brevet)
Mettre en œuvre <b>le PEAC</b> et assurer la cohérence avec la vie de l’école et du territoire	Développer une véritable culture des arts chez les élèves Expérimenter les six domaines artistiques.
Poursuivre le travail <b>d’accueil des artistes in situ pour faciliter les rencontres</b>	Multiplier les rencontres, diversifier les pratiques, renforcer les connaissances culturelles et artistiques Développer tous les talents chez les élèves
Poursuivre et augmenter le nombre <b>de sorties culturelles</b>	Redonner confiance et estime de soi Multiplier les rencontres, diversifier les pratiques, renforcer les connaissances culturelles et artistiques
Faire vivre l’enseignement <b>Histoire des Arts</b> lors des temps d’apprentissage ordinaires (en classe)	Transmettre des savoirs, des passions grâce aux professionnels à inviter et aux lieux à visiter  Institutionnaliser 1 h quinzaine par niveau (ARTS, HG)
Développer les actions de <b>découverte de l’environnement mauricien</b> . Partenariat avec les musées, les centres culturels, les ambassades.	Découverte de son pays, de ses langues, de ses cultures à partir de projets de classe, à des dates importantes de l’année
Rayonner et communiquer	Maintien du pilotage par la chargée de communication  Production d’articles pour le site et les réseaux sociaux  Production newsletters par les élèves

**INDICATEURS :**

- Tableau des actions annuelles
- Nombre d’élèves présentant un projet PEAC au DNB
- Bilan et évaluation du volet culturel annuel à travers le portfolio élève

- Nombre de projets annuels
- Taux de fréquentation du site EDC
- Nombre de publications produites sur le site EDC et réseaux sociaux
- Nombre de voyages de sorties scolaires

### Développement du parcours scientifique et numérique

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
Proposer un <b>parcours renforcé « MATHS-SCIENCES »</b> au cycle 4	Travailler à un curriculum renforcé Assurer la continuité avec le lycée Apporter de la valeur ajoutée au DNB (validation des compétences, oral du Brevet)
<b>Augmenter le recours au numérique au sein des pratiques en classe.</b>	Consolider les savoirs et capacités des élèves. Diversifier les modalités d'apprentissage. Multiplier l'utilisation du numérique au sein des séances d'apprentissage Renforcer le parc informatique et le moderniser Renforcer les accès à internet et la sécurité des données
<b>Eduquer à la culture numérique</b> (charte, cyber harcèlement, addiction...).	Acquisition d'une culture numérique Travailler à la validation PIX
Utiliser un <b>espace numérique de travail.</b>	Développer l'autonomie.
Améliorer la communication interne et externe avec l'ensemble des usagers.	Utiliser tous les outils dont les réseaux sociaux pour mieux communiquer
<b>Procéder à la formation technique</b> (Pronote, tablettes, office 365, ENT...) des usagers quant aux outils à disposition dans l'établissement.	Utilisation plus efficace des outils à disposition.
<b>Augmenter le parc informatique</b> (salles informatiques mobiles, ordinateurs portables sur charriot).	Enseigner le numérique avec le numérique
Faciliter les procédures d' <b>installation des logiciels.</b>	Meilleure utilisation des logiciels et mise en œuvre plus pertinente et plus rapide des pratiques et des projets.
Solliciter l'intervention de <b>personnes ressource</b> ou mettre en place des sorties pédagogiques.	Ouverture sur des métiers liés à l'informatique. Permettre aux élèves d'approcher les métiers liés au numérique.
Développer l'utilisation du numérique pour et par tous les élèves au quotidien	Utiliser de manière efficace le numérique

### INDICATEURS :

- Validation des compétences du socle commun
- Nombre de connexions journalières
- Nombre utilisation des salles mobiles

### AXE 3 : CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT DANS SA GLOBALITE, APPUYE SUR DES VALEURS HUMANISTES FORTES EN VUE DE DEVENIR UN CITOYEN DU MONDE, ECLAIRE ET EPANOUI

#### Objectifs généraux :

Comprendre le monde en constante évolution et prendre part à sa mutation

Etablir une continuité entre les enseignements et la vie scolaire pour tendre à une action toujours plus durable et globale  
 Découvrir et vivre la démocratie  
 Accéder à l'autonomie  
 Développer l'estime et la confiance en soi

**Objectifs opérationnels :**

Développer les parcours éducatifs citoyen (nourrir les actions de développement durable), de santé et d'orientation des élèves  
 Renforcer l'offre et la pratique sportive au quotidien  
 Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle,  
 Développer le parcours numérique  
 Développer les compétences sociales et socio-comportementales, notamment en prônant l'égalité entre filles et garçons

**Supports :**

Socle commun des connaissances, des compétences et de la culture  
 Parcours citoyen  
 Parcours sportif  
 Parcours de santé  
 Parcours d'orientation dit « Avenir »

**Actions :**

Développement du parcours éducatif citoyen

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
Mettre en œuvre le <b>parcours citoyen en s'adossant à l'EMC et à l'EMI tout</b> en le déclinant lors des moments d'apprentissage ordinaires (en classe)	Développer l'autonomie et le sentiment d'appartenance au collège Comprendre et faire vivre les valeurs de la république
Contribuer à <b>l'égalité filles-garçons</b> <b>Assurer un continuum vers l'égalité professionnelle</b>	Sensibiliser et conscientiser élèves et adultes Travailler sur les stéréotypes, les gestes professionnels Agir pour l'égalité
Proposer un <b>projet de vie scolaire</b> riche et transversal	Donner du sens aux actions proposées et gérées par l'ensemble des membres de la communauté éducative  Poursuivre la formation externalisée des <b>délégués</b> .  Valoriser leur rôle tout au long de l'année et les impliquer davantage dans la vie du collège  Installer le <b>conseil de la vie collégienne (CVC)</b> et le faire vivre pour encourager l'engagement et impulser une nouvelle force de propositions
Poursuivre l'organisation de <b>temps forts</b> dans l'établissement dont les <b>journées de la solidarité et le cross...</b>	Développer le sentiment d'appartenance et de fierté
Valoriser les performances et les réussites (affichage, <b>cérémonie de récompenses en fin d'année, cérémonie de remise de diplômes</b> )	

Assurer une lecture active et interactive du <b>règlement intérieur</b> avec les élèves et les parents	Mieux connaître et accepter les règles fixées au Règlement intérieur Savoir adapter son comportement en fonction des situations « Mieux être » au collège et améliorer le climat scolaire Acquérir des valeurs communes Faire évoluer positivement la relation de l'élève à l'école
Poursuivre le travail engagé sur les <b>mesures alternatives</b> aux sanctions (inclusion, mesure de responsabilisation, commission éducative)	Responsabiliser davantage les élèves
Améliorer <b>les échanges et le dialogue entre tous les acteurs</b> encadrant les élèves par le respect des procédures fixées dans l'établissement	Affiner les réponses à donner aux incidents Améliorer le travail collaboratif entre enseignants/ CPE et équipe de direction
Conscientiser tous les membres de la communauté éducative et inciter au <b>développement durable</b> Intégrer <b>les 17 ODD</b> dans l'action quotidienne	Faire vivre et tendre à l'obtention du Green Flag (dernier palier du <b>label Eco-school</b> ) autour des 3 thématiques retenues : Prévention de la biodiversité Gestion des déchets Alimentation raisonnée Entrer dans le processus de labellisation <b>E3D de l'AEFE</b>
Connaître le monde	Voyager, se confronter à la réalité du monde globalisé, s'enrichir des cultures
Développer une approche du <b>fait religieux</b> par les arts sacrés à travers les religions du territoire et du monde	Découvrir l'architecture, l'art, les textes des religions Développer une connaissance et le respect de l'autre
Structurer <b>le département des RVM</b> et renforcer l'harmonisation des pratiques et la collaboration avec les enseignants	Travailler à des projets communs
Poursuivre le travail engagé en termes <b>d'accueil : poursuivre les travaux d'amélioration des conditions de vie, développer des protocoles d'accueil des usagers</b>	Assurer une propreté régulière et constante Mieux orienter les usagers vers le service demandé Mieux accueillir les usagers au sein de l'établissement
Poursuivre le travail engagé en termes <b>de sécurité</b>	Développer le <b>PSC1, le savoir-nager</b> dès le plus jeune âge, sensibiliser la communauté aux exercices de mise en sûreté, respecter les protocoles lors des exercices Poursuivre la préparation à <b>l'ASSR 1 et 2</b> et préparer les élèves à devenir un bon usager de la route

**INDICATEURS :**

- Nombre d'élèves choisissant le parcours citoyen à l'épreuve orale du DNB
- Evaluation des EPI
- Nombre de candidatures aux élections des délégués
- Propositions de projets, initiatives au CVC
- Nombre d'élèves impliqués dans les évènements
- Nombre de rapports d'incidents
- Nombre de punitions et de sanctions
- Nombre de mesures alternatives prononcées
- Nombre d'actions de développement durable annuelles
- Nombre d'élèves impliqués

- Nombre de parents impliqués dans le café des parents
- Nombre de parents accueillis lors des réunions parents professeurs
- Nombre de parents présents lors des réunions d'information
- Nombre de parents candidats aux élections
- Taux de réussite aux tests de natation en fin de primaire ou fin de cycle 3
- Taux de réussite aux examens de sécurité routière

## Renforcement du parcours sportif

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
Proposer un <b>parcours renforcé sportif</b>	<p>Obtenir label Génération 2024 (en lien avec les JO de Paris)</p> <p>Proposer dans la continuité de 2024, une section sportive au collège (natation, triathlon)</p> <p>Assurer la continuité avec le lycée et son pôle d'excellence sportif</p> <p>Apporter de la valeur ajoutée au DNB (validation des compétences, oral du Brevet)</p>
<p>Déployer l'EPS dès le plus jeune âge avec un enseignant dédié</p> <p>Permettre à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, à fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de construire cinq compétences travaillées en continuité durant les différents cycles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps</li> <li>- S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils</li> <li>- Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités</li> <li>- Apprendre à entretenir sa santé par une activité régulière</li> <li>- S'approprier une culture physique, sportive et artistique</li> <li>- S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</li> <li>- Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</li> </ul>	<p>Pour développer ces compétences générales, proposer à tous les élèves, de l'école au collège, un parcours de formation constitué de quatre champs d'apprentissage complémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée</li> <li>- Adapter ses déplacements à des environnements variés</li> <li>- S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique</li> <li>- Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</li> </ul>
Proposer une prise en charge inclusive <b>des élèves à besoins éducatifs particuliers</b>	Intégrer, selon les handicaps, au collège dans leur classe d'âge avec adaptations des contenus et des barèmes au besoin
Mise en place d'une <b>Association Sportive</b> durant la pause méridienne (accessible à tous les collégiens)	Proposer un temps complémentaire d'activité sportive e tout en préparant aux échéances sportives Adhérer à <b>la ligue sportive UNSS AEFÉ</b>

<p>Contribuer et varier les <b>rencontres sportives locales et internationales</b></p>	<p>Organiser et participer aux rencontres inter établissements d'enseignement français (sports collectifs – cross – athlétisme)</p> <p>Participer aux rencontres « inter collèges mauriciens » (Mauritius Secondary Schools Sports Association) en athlétisme</p> <p>Participer occasionnellement à des rencontres organisées par l'AEFE (gecko games...)</p>
<p>Programmation de <b>l'activité natation</b> sur 4 niveaux (CP – CE2 – CM1 – 6<sup>e</sup>)</p>	<p>Assurer la délivrance de l'attestation du savoir nager à l'issue des 4 cycles.</p> <p>Organiser des classes de découverte en milieu marin et des classes de voile</p>
<p>Enrichir l'offre <b>d'activités périscolaires</b> ses actions en faveur de la pratique sportive et de ses bienfaits éducatifs, physiques et sociaux et proposées aux élèves de la GSM à la 3<sup>e</sup></p>	<p>Apporter un complément « à la carte » pour les élèves voulant découvrir davantage certaines pratiques sportives individuelles ou collectives</p>

**INDICATEURS :**

- Nombre d'élèves inscrits sur les dispositifs, rencontres et activités complémentaires
- Validation des compétences du socle commun
- Taux de validation de la compétence « savoir nager » et de délivrance de l'attestation ad hoc
- Nombre élèves inscrits aux activités périscolaires

Développement du parcours Santé

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
<p>Poursuivre les actions de formation et d'information via le <b>CESC (comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté)</b></p>	<p>Responsabiliser les élèves à la santé</p>
<p>Mettre en œuvre le <b>parcours éducatif de santé</b> à décliner lors des moments d'apprentissage ordinaires (en classe)</p>	<p>Développer l'éducation, la prévention et la protection de la santé</p>
<p>Maintenir le <b>partenariat étroit avec la médecine scolaire</b> dans l'intérêt de tous les élèves porteurs de handicap ou à BEP</p>	<p>Maintenir le regard croisé et le partage d'informations et de compétences nécessaires à une prise en charge individualisée des élèves</p>
<p>Assurer une <b>cellule d'écoute</b> pour les élèves en mal-être</p>	<p>Poursuivre la collaboration avec les psychologues scolaires, vacataires dans l'établissement</p>
<p><b>Poursuivre la lutte contre le harcèlement</b> scolaire en assurant une gestion immédiate de toute situation connue et en formant les élèves, acteurs</p>	<p>Sensibiliser les élèves et les impliquer dans la résolution des problèmes</p>

Maintenir un panel d'activités sportives riches au sein de l'établissement dans le cadre du scolaire et du périscolaire	Elargir le choix des élèves pour les encourager à bouger Donner du sens à la journée nationale du sport
---	--

#### INDICATEURS :

- Bilan des actions annuelles du CESC
- Nombre d'élèves choisissant le parcours santé à l'épreuve orale du DNB
- Taux de passage à l'infirmerie
- Nombre de situations de harcèlement repérées
- Nombre d'élèves vus par le médecin scolaire
- Nombre d'élèves inscrits aux ateliers sportifs

### Développement du parcours Avenir

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
De la 6 <sup>e</sup> à la 3 <sup>e</sup> , toutes matières confondues, mettre en place le parcours « Avenir » à décliner lors des moments d'apprentissage ordinaires (en classe) : connaissance de soi, connaissances des métiers et du monde professionnel, découverte des formations	Se familiariser dès que possible avec les questions de l'orientation et du « monde du travail » Briser les idées reçues et travailler à la mixité et à l'égalité garçons-filles Responsabiliser les élèves et leurs familles dans les procédures d'orientation Rédiger des fiches métiers avec le lexique associé au monde du travail (ex : en SVT, à la fin de chaque chapitre, élaborer une fiche métier en lien avec le sujet abordé)
Accueillir les futurs élèves de 6 <sup>e</sup> lors d'une journée au collège	Les sensibiliser à leur nouvel environnement et aux nouveaux fonctionnements pour assurer une rentrée réussie
Proposer les stages en entreprise des élèves de 3 <sup>e</sup> en fin d'année	Engager un travail de liaison avec le lycée dans le cadre de la soutenance d'un rapport de stage
Travailler l'ambition des élèves et de leur famille en les incitant à réfléchir à la 2 <sup>nd</sup> e GT et à la suite des études. Sensibiliser et impliquer davantage les parents	Envisager l'accueil et la visite du lycée de secteur pour les élèves de 3 <sup>e</sup> et leurs parents Maintenir le dialogue étroit avec les familles pour informer et permettre à chaque élève de choisir son orientation Assurer les entretiens personnalisés d'orientation en classe de 3 <sup>e</sup>
Sensibiliser les élèves de 4 <sup>e</sup> aux formations post-3 <sup>e</sup> et aux enjeux de l'orientation	Développer une meilleure connaissance des filières après la classe de 2 <sup>nd</sup> e Prendre précocement conscience des choix d'orientation à effectuer
Développer des actions école-entreprises	Lutter contre l'isolement géographique et ouvrir le champ d'investigation des élèves pour plus de mobilité future
Assurer la formation de tous les professeurs principaux en début d'année en relation étroite avec la Copsy	Les seconder, par l'apport d'outils et d'expertise, dans leurs missions d'accompagnement et de conseil auprès des élèves

#### INDICATEURS :

- Epreuve orale du DNB pour les élèves qui souhaitent présenter le « parcours avenir »



- Enquête qualité auprès des élèves
- Nb élèves accueillis
- Evaluation lors des soutenances des rapports de stage
- Nombre d'élèves et de parents volontaires pour les visites
- Nombre de parents présents lors des réunions d'informations
- Nombre d'EPO
- Taux de passage en 2<sup>nd</sup>e GT
- Répartition et taux de passage en 2<sup>nd</sup>e
- Nombre d'actions annuelles de découverte du monde professionnel