

Projet d'établissement

1

2017-2020

Ecole du Centre

Collège Pierre Poivre

Validé par le conseil d'établissement du 04 octobre 2017

Validé par le comité de direction du 13 novembre 2017

| | |
|--|-----------|
| SOMMAIRE | P 02 |
| AVANT PROPOS | P 03 |
| PROJET STRATEGIQUE NATIONAL | P04 |
| PROJET ETABLISSEMENT 2013-2016 | P 05 |
| INDICATEURS ECOLE DU CENTRE - COLLEGE PIERRE POIVRE | P06 – P08 |
| DIAGNOSTIC ETABLISSEMENT | P09 |
| PROJET D'ETABLISSEMENT | |
| AXE 1 | P10 – P12 |
| AXE 2 | P13 – P16 |
| AXE 3 | P17 – P18 |
| PROJET ECOLE | P19 |

Nous allons construire un nouveau projet d'établissement en donnant tout leur sens aux réflexions menées ces trois dernières années afin de mieux accompagner l'ensemble de nos élèves sur la voie de la réussite.

Des notions nouvelles ou oubliées ont surgi de ces échanges : le principe d'éducabilité, l'école inclusive, les parcours éducatifs des élèves, la cohérence dans la progressivité des apprentissages, l'individualisation dans la prise en charge de chaque élève, la construction de l'individu par l'acquisition de compétences inscrites dans le nouveau socle commun des connaissances, des compétences et de cultures, l'évaluation au service des élèves.

Nous avons ainsi l'ambition de croire qu'une autre relation enseignant/apprenant est possible et que prendre en compte la diversité des élèves en même temps que leur singularité leur assurera le contexte propice aux apprentissages et leur donnera, toujours plus, l'envie d'apprendre.

L'écriture de notre nouveau projet d'établissement nous offre l'opportunité de transformer ces valeurs en actions à renouveler ou à construire tout en nous offrant des perspectives pédagogiques innovantes.

La formulation des trois axes de notre futur projet d'établissement témoigne de la volonté des adultes de notre communauté de porter un vrai projet éducatif : un projet pour porter chaque élève sur sa voie de réussite, un projet pour faire de chaque collégien un citoyen éclairé et responsable, muni d'outils pour affronter le monde qui l'entoure :

Axe 1 : « un élève, un parcours d'apprentissage adapté »

Axe 2 : « un élève, citoyen en devenir »

Axe 3 : « un élève connecté et ouvert au monde »

L'adolescent dont nous avons la charge pendant ces quatre années est à l'âge de sa construction identitaire, en plein bouleversement psychologique et physiologique, à la recherche de repères, d'appartenance et d'identification.

Dans notre établissement, s'est construite une volonté profonde de les accompagner dans ce cheminement. Cette volonté puise sa force dans l'implication quotidienne des personnels auprès des élèves mais aussi par un questionnement permanent des pratiques professionnelles mises en œuvre.

Je remercie toutes celles et tous ceux qui agissent au quotidien et qui contribueront à faire vivre ce projet pour la plus grande réussite et le plus grand bonheur de nos élèves.

Les axes retenus pour le projet stratégique 2017-2021 :

Axe 1 : Accompagner chaque élève dans son parcours d'excellence

- 1.1 Réussir l'école du socle
- 1.2 Poursuivre l'élévation du niveau de qualification
- 1.3 Assurer l'égalité des chances dans le parcours de formation
- 1.4 Mieux accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers

Axe 2 : Préparer l'élève à ses responsabilités de futur citoyen

- 2.1 Développer chez l'élève l'initiative, l'autonomie et le sens de la responsabilité
- 2.2 Promouvoir l'éducation à la santé des élèves et la prévention des risques
- 2.3 Favoriser l'ouverture à l'international des établissements
- 2.4 Eduquer les élèves aux arts et à la culture

Axe 3 : Renforcer le pilotage de zone

- 3.1 Accompagner les personnels dans leur évolution professionnelle
- 3.2 Promouvoir la pédagogie innovante, structurée et évaluée
- 3.3 Structurer le travail en réseau au sein des territoires

Axe pédagogique :

- Maîtriser la langue française dans toutes ses composantes
- Maîtriser les langues étrangères dans le cadre du CECRL (*Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues*) : tendre vers le bilinguisme en anglais : DNL (*Discipline Non Linguistique*)
- Aider les élèves les plus en difficultés : aide individualisée, PPRE (*Programme Personnalisé de Réussite Educative*), AIS (*Adaptation Intégration Scolaire*), prise en compte du handicap et intégration de ces élèves, PAP (*Plan d'Accompagnement Personnalisé*)
- Intégrer l'informatique dans les pratiques pédagogiques quotidiennes
- Evaluation des compétences : socle commun
- Développer la culture scientifique

2. Axe éducatif et culturel

- Respecter les biens, les personnes et former à la citoyenneté, EMC
- Développer la culture artistique (histoire des arts, référent culturel, ...)
- Ancrer l'éducation au développement durable dans les pratiques quotidiennes
- Ouvrir l'établissement sur l'extérieur en particulier sur la culture locale : coopération éducative
- Développer et diversifier la pratique du sport : du sport de masse au sport d'excellence

3. Axe relationnel

- Favoriser les relations avec les parents et l'APEC (*Amicale des Parents d'Elèves de l'Ecole du Centre Collège Pierre Poivre*)
- Encourager les liaisons inter cycles en particulier CM2/6^{ème} et collège/lycée et introduction des nouveaux cycles
- Améliorer la communication dans tous les domaines : interne et externe
- Développer les TIC (*Technologies de l'Information et de la Communication*) : site internet, cahier de textes électronique, Pronote, ENT (*Espace Numérique de Travail*), ...

4. Axe formation des personnels

- Former les personnels recrutés locaux (assurer un suivi et un accompagnement des nouveaux enseignants)
- Mise en place effective fin 2016 d'une école d'application en maternelle

5. Axe modernisation et évolution de l'établissement

- Rénover les locaux sur 4 ans : rénovation collège (fin 2015)
- Plan informatique sur trois ans : tablettes, TBI (*Tableau Blanc Interactif*), ordinateurs, ...
- Rénover le CDI – *Centre de Documentation et d'Information* (fin 2016)
- Améliorer le système de cantine

Evolution des effectifs d'élèves depuis 3 ans

| | Rentrée 2014 | Rentrée 2015 | Rentrée 2016 | Rentrée 2017 |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Ecole du Centre | 607 | 617 | 618 | 629 |
| Collège Pierre Poivre | 434 | 472 | 463 | 450 |
| Total | 1041 | 1089 | 1081 | 1079 |

Caractéristiques des élèves

1. Pourcentage de filles

| 2015 | 2016 | 2017 |
|------|------|------|
| 49 % | 43 % | 43 % |

2. Nationalité des élèves

| | Ecole du Centre | Collège Pierre Poivre | Total |
|----------------|-----------------|-----------------------|-------|
| Nationaux | 470 | 332 | 802 |
| F/Bi-nationaux | 134 | 114 | 248 |
| Etrangers | 14 | 15 | 29 |

3. Pourcentage d'élèves titulaires d'une bourse

| | |
|-----------------------|-------|
| Ecole du Centre | 4,5 % |
| Collège Pierre Poivre | 3,5 % |
| Total | 4 % |

4. Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée de 6^e

| 2015 | 2016 | 2017 |
|------|------|------|
| 8 | 2 | 9 |

Personnels et moyens

1. Effectifs de personnels

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Personnels enseignants | 75 |
| Personnels administratifs et de santé | 17 |
| Personnels techniques | 12 |
| Personnels de vie scolaire | 18 |
| Personnels de direction | 5 |
| TOTAL | 127 |

2. Age des enseignants

| | Total |
|----------------|-------|
| - 35 ans | 19 |
| De 35 à 50 ans | 42 |
| + de 50 ans | 13 |

3. Nationalité des enseignants

| | Total |
|----------------|-------|
| Nationaux | 40 |
| F/Bi-nationaux | 30 |
| Etrangers | 5 |

4. Nombre d'élèves par division (E/D)

| Ecole du Centre | Collège Pierre Poivre | Total |
|-----------------|-----------------------|-------|
| 24 | 25 | 24.5 |

5. Dotation globale horaire (D.G.H.)

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---------------------------------|-------|------|-------|------|
| Heures poste | 891.5 | 897 | 922.5 | 1015 |
| Heures supplémentaires année | 26 | 25.5 | 31 | 32 |

Parcours des élèves

1. Taux de redoublement global en classe de 6è

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------------|------|------|------|------|
| Collège Pierre Poivre | 1 | 0 | 0 | 0 |

2. Taux de redoublement global en classe de 5è

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------------|------|------|------|------|
| Collège Pierre Poivre | 1 | 2 | 1 | 0 |

3. Taux de redoublement global en classe de 4è

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------------|------|------|------|------|
| Collège Pierre Poivre | 5 | 0 | 1 | 0 |

4. Taux de redoublement global en classe de 3è

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------------|------|------|------|------|
| Collège Pierre Poivre | 0 | 3 | 3 | 0 |

5. Taux de passage en 2GT

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------------|---------|---------|---------|------|
| Collège Pierre Poivre | 99,05 % | 86,87 % | 96,36 % | 100% |

6. Devenir des élèves de 3è en fin de 2GT

| 2015-2016 | Collège Pierre Poivre |
|--|-----------------------|
| 1 ^{ère} scientifique | 33 |
| 1 ^{ère} littéraire | 8 |
| 1 ^{ère} économique et sociale | 37 |
| 1 ^{ère} STS2S ou STG ou BT services | 9 |
| Autres situations | 8 |
| TOTAL | 95 |

Résultats des élèves

1. Taux de réussite au DNB

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------------|-------|------|------|-------|
| Collège Pierre Poivre | 100 % | 98 % | 99 % | 100 % |

2. Taux de mentions au DNB

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------------------------|------|------|------|------|
| ASSEZ BIEN | 32 | 25 | 31 | 16 |
| BIEN | 37 | 33 | 38 | 54 |
| TRES BIEN | 24 | 24 | 34 | 31 |
| FELICITATIONS DU JURY | | | | 22 |
| MENTION SPECIALE DU JURY | | | | 1 |

3. Taux de réussite au baccalauréat (Cohorte collège Pierre Poivre)

| | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----------------------|--------|--------|--------|
| Collège Pierre Poivre | 98,8 % | 98,8 % | 97,7 % |

FORCES : (depuis 2013)

Cadre de confiance et d'unité au sein de la communauté éducative
Amélioration sensible du climat scolaire. Maîtrise des incivilités.

Une équipe enseignante stable et expérimentée – dynamisme et implication forte d'un noyau de collègues
Réflexion sur les mutations dans les postures professionnelles et les pratiques pédagogiques.
Une politique des ressources humaines adaptée aux besoins de l'établissement.
Développement de la formation initiale et continue des personnels enseignants et non enseignants riche et ajustée

Une carte des formations variée et cohérente avec celles du lycée de secteur
Amélioration nette de la prise en charge des élèves à besoins particuliers et renforcement de l'individualisation des parcours
Axes prioritaires, dans le cadre de la Refondation de l'école et de la Réforme du collège, déclinés par toute la communauté éducative : la politique des langues prioritaire, riche et aboutie, une pédagogie individualisée, la validation du S4C pour tous et par tous, les nouvelles pratiques pédagogiques, le volet culturel, la pratique du sport, la transmission des valeurs, prise en charge globale grâce à de nombreux projets et la mise en œuvre des parcours transversaux des élèves (PEAC, Avenir, citoyen, de santé...), les liaisons inter degrés et inter cycles.

Renfort de l'implication des parents dans la vie du collège : fort investissement bien que faible représentativité
Câblage et informatisation de la totalité de l'établissement – développement de nouvelles pratiques pédagogiques numériques
Travaux de réfection et de maintenance réguliers pour assurer un espace de vie et de travail adapté, confortable et agréable.

POINTS DE VIGILANCE : (à ce jour)

Pratiques professionnelles en rapport aux élèves, dans leur diversité
Gestion de l'hétérogénéité
Travail pluridisciplinaire et concertation
Nécessité d'amplifier les actions d'ouverture sur l'international et de mobilité
Projet éducatif à construire pour une meilleure lisibilité des parcours des élèves (santé et citoyen, Avenir, AEC, numérique)
Poursuite de la mise en œuvre la Réforme du collège dans ses assouplissements : renforcer les savoirs fondamentaux, tenir compte des spécificités de chaque élève, développer de nouvelles compétences adaptées au monde actuel, faire du collège un lieu d'épanouissement
Améliorer les performances des élèves par la bienveillance institutionnelle, travailler les notions d'estime et d'image de soi ainsi que la confiance en soi
Accentuer le sens du bien-être au collège pour tous ses usagers.

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017-2020

CONDITION SINE QUA NON/ POSTULAT

Parcours de Formation

| | |
|--|---|
| Poursuivre la formation initiale et continue des enseignants et l'élargir au personnel non enseignant. Confirmer les missions des formateurs / conseillers pédagogiques de l'établissement | Accompagner toujours mieux les collègues dans leurs missions d'enseignement et d'éducation et ce, à l'aune des réformes engagées depuis 2013. |
|--|---|

Axe 1 : UN ELEVE, UN PARCOURS D'APPRENTISSAGE ADAPTE ET COHERENT

Objectifs opérationnels :

- Soutenir les élèves les plus fragiles ou à besoins particuliers / Valoriser et faire progresser les élèves « experts »
- Faire de l'enseignement des compétences un outil au service de la réussite des élèves
- Favoriser l'accès à la qualification la plus élevée (ambition des familles et des jeunes)

Supports :

- Socle commun des connaissances, des compétences et de la culture
- Parcours au service de la maîtrise de tous les langages

Actions :

| Mise en œuvre | Effets attendus | Evaluation |
|--|---|--|
| OUTILS D'INDIVIDUALISATION | | |
| Dans le cadre du nouveau cycle 3, identifier les élèves fragiles et rédiger PPRE Passerelle | Faire progresser les élèves dits « fragiles » ; leur permettre de valider le palier 2 du S4C | Résultats des élèves lors des bilans : <ul style="list-style-type: none"> • Conseils de classe • Réunions des équipes • Evaluation bilan des PPRE |
| Rédiger un PPRE pour les élèves fragiles qui présentent des difficultés durables (pour compenser le redoublement) | Fixer des objectifs de progrès réalistes pour mettre les élèves en situation de réussite | |
| Dans le cadre de l' accompagnement personnalisé , à tous les niveaux, proposer des aides individualisées aux élèves n'ayant pas validé le palier 2 du S4C ou marquant des difficultés à valider les compétences régulièrement Travailler par groupe de compétences | Permettre aux élèves fragiles de combler leurs lacunes et d'appréhender la classe supérieure dans les meilleures conditions | |

| | | |
|---|---|--|
| Respecter les adaptations préconisées dans le cadre des PAP | Faciliter les apprentissages des élèves à besoins éducatifs particuliers | |
| Développer le tutorat entre élèves | Développer le tutorat entre élèves | Développer le tutorat entre élèves |
| Mise en place d'études dirigées et de la structure « devoirs faits » en 6è | Aide aux devoirs avec professeurs volontaires | Nombre d'élèves inscrits Résultats et motivation des élèves |
| OUTILS DE MOBILISATION | | |
| Assurer la validation des compétences assurant la maîtrise de la langue française | Progressions et programmations dans les cycles Assurer la pratique de l'oral au quotidien | |
| Le projet Voltaire (payant) | Action d'émulation pour les volontaires Evaluation individuelle en continu sur ordinateur | Test final donnant lieu à un certificat |
| Prix littéraire Elisabeth Boullé | Amélioration des compétences écrites en langue française | Nombre de participants |
| Poursuivre le travail engagé dans le cadre de la promotion des langues vivantes étrangères et tendre au bilinguisme | Maintenir l'enseignement de la langue anglaise dès la maternelle avec les enseignants locuteurs natifs Tendre au B1 en fin de scolarité du collège Ouvrir la section internationale britannique Proposer la section européenne dès la 5è Développer les certifications en anglais | Taux de validation du A2 voire du B1 |
| Maintenir des groupes de compétences en langues à tous les niveaux de classe | Encourager les élèves vers les dispositifs spécifiques (section anglophone, anglais renforcé...) Assurer la continuité pédagogique Renforcer les potentiels de tous les élèves | |
| Encourager les actions autour des langues : The Big Challenge, Spelling bee, english week... | Se situer par rapport au reste du monde | Nombre d'élèves participants |
| Renforcer l'offre des langues et les parcours d'excellence | Proposer une offre diversifiée à l'entrée de 6è : bilangue allemand, option mandarin avec poursuite en LV2 en 5è, Section Internationale britannique, poursuite du latin au cycle 4 | Nombre d'élèves inscrits sur les dispositifs |
| Développer l'émulation et poursuivre le travail d'acquisition des méthodes scientifiques | Accroître l'attrait pour les mathématiques et les sciences | Résultats scolaires Validation des compétences scientifiques du S4C Orientation vers les filières scientifiques post-2 ^{nde} GT |
| | | |
| Promouvoir les concours nationaux | Créer une émulation positive | Taux de participation aux concours Qualité des travaux et productions |
| Encourager et maintenir la pédagogie de projet à travers les EPI. Faire des EPI des enseignements | Répondre aux besoins de tous les élèves Les chansons engagées en 3è | Evaluation des EPI |

| | | |
|--|---|---|
| motivants et innovants propices à la valorisation des élèves | L'environnement (l'm endangered) en 3è | |
| Assurer dans la mesure du possible la continuité des enseignements et mettant en œuvre le protocole de remplacement | Limiter le nombre d'heures de permanences et permettre l'amélioration de la prise en charge des élèves lors de leur temps libre | Nombre annuel d'heures de remplacement de courte durée Nombre annuel d'heures non remplacées |
| OUTILS D'ÉVALUATION | | |
| Généraliser les devoirs communs à tous les niveaux de classe | S'approprier l'évaluation du S4C Harmoniser les pratiques d'évaluation | Taux de validation des domaines du socle par niveau de classe |
| Organiser deux brevets blancs et oraux blancs | Permettre aux élèves de se familiariser avec les épreuves d'examen | Notes aux examens Notes au contrôle continu |
| Faire de l'enseignement par compétences un outil nécessaire à la réussite des élèves Organiser des réunions de concertation par équipe pédagogique et par groupe interdisciplinaire Prôner l'autoévaluation | Harmoniser les pratiques et créer des outils d'évaluation Changer la relation de l'élève à la note : donner davantage de lisibilité à l'évaluation pour l'élève et ses parents Permettre aux élèves de prendre conscience de leur potentiel et éventuelles fragilités afin de travailler l'estime et la confiance en soi en vue de progresser | Evaluation des élèves en termes de compétences (PRONOTE) |
| Adapter les modalités d'évaluation des élèves aux exigences du S4C. | Assurer individualisation et adaptation aux talents de chaque élève, tenir compte des individualités, des rythmes, des progrès de chacun | Validation des paliers du S4C Bulletin des élèves trimestriels |
| Encourager l'harmonisation des pratiques au sein du cycle 3. | Proposer une expérimentation : la 6è sans notes et le bulletin de compétences | |

Axe 2 : UN ELEVE, CITOYEN EN DEVENIR

Objectifs opérationnels :

Découvrir et vivre la démocratie

Accéder à l'autonomie

Mettre en œuvre l'EMC et l'EMI

Privilégier les relations de coéducation

Supports :

Socle commun des connaissances, des compétences et de la culture

Parcours citoyen

Parcours de santé

Parcours d'orientation dit « Avenir »

Actions :

Parcours citoyen

| Mise en œuvre | Effets attendus | Evaluation |
|---|--|---|
| Mettre en œuvre le parcours citoyen en s'adossant à l'EMC et à l'EMI tout en le déclinant lors des moments d'apprentissage ordinaires (en classe) | Développer l'autonomie et le sentiment d'appartenance au collège Comprendre et faire vivre les valeurs de la république | Nombre d'élèves choisissant le parcours citoyen à l'épreuve orale du DNB |
| Proposer un EPI «information et communication | Sensibiliser les élèves aux nombreux enjeux liés à l'information dans un monde connecté | Evaluation de l'EPI |
| Proposer un projet de vie scolaire riche et transversal (voir annexe) | Donner du sens aux actions proposées et gérées par l'ensemble des membres de la communauté éducative | |
| Poursuivre la formation externalisée des délégués . Valoriser leur rôle tout au long de l'année : campagnes électorales, lors de la préparation et en conseil de classe (en leur donnant la parole en début de séance) | Valoriser les délégués Les impliquer davantage dans la vie du collège | Nombre de candidatures aux élections des délégués |
| Installer le conseil de la vie collégienne (CVC) et le faire vivre | Encourager l'engagement Impulser une nouvelle force de propositions | Propositions de projets, initiatives... Nombre d'adhérents dans les associations |
| Poursuivre l'organisation de temps forts dans l'établissement dont les journées de la solidarité et le cross... | Développer le sentiment d'appartenance et de fierté | Nombre d'élèves impliqués dans les événements |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| Valoriser les performances et les réussites (affichage, cérémonie de récompenses en fin d'année, cérémonie de remise de diplômes) | | Nombre d'élèves récompensés tout au long de l'année |
| Donner du sens à la lecture active et interactive du règlement intérieur à toute occasion avec les élèves et/ou les parents | Mieux connaître et accepter les règles fixées au Règlement intérieur Savoir adapter son comportement en fonction des situations « Mieux être » au collège et améliorer le climat scolaire Acquérir des valeurs communes Faire évoluer positivement la relation de l'élève à l'école | Nombre de rapports d'incidents Nombre de punitions et de sanctions |
| Poursuivre le travail engagé sur les mesures alternatives aux sanctions (inclusion, mesure de responsabilisation, commission éducative) | Responsabiliser davantage les élèves | Nombre de sanctions prononcées Nombre de mesures alternatives prononcées |
| Améliorer les échanges et le dialogue entre tous les acteurs encadrant les élèves par le respect des procédures fixées dans l'établissement | Affiner les réponses à donner aux incidents Améliorer le travail collaboratif entre enseignants/ CPE et équipe de direction | |
| Optimiser les heures de vie de classe | Systématiser quelques HVC sur le thème spécifique du « savoir-être » en partant de situations concrètes Désamorcer rapidement des conflits | Nombre d'incidents |
| Conscientiser tous les membres de la communauté éducative et inciter au développement durable | Multiplier les actions de grande envergure (panneaux photovoltaïques) tout comme les actions plus modestes (potager en Maternelle, ramassage des papiers dans la cour de récréation...) Proposer un référent développement durable | Nombre d'actions de développement durable annuelles Nombre d'élèves impliqués |
| Etoffer toujours plus l'offre éducative notamment par le développement des activités péri-scolaires | Gérer au plus près l'offre et la demande | Nombre d'ateliers proposés Nombre d'élèves inscrits |
| Poursuivre le travail engagé vers les parents et confirmer l'impact positif du café des parents. Leur réserver un espace | Impliquer davantage encore les parents d'élèves dans la vie du collège (instances | Nombre de parents impliqués dans le café des parents |

| | | |
|--|--|---|
| Maintenir des relations régulières et constructives collectivement et individuellement avec les parents d'élèves | représentatives, temps forts, actions quotidiennes) Donner tout son sens à la coéducation | Nombre de parents accueillis lors des réunions parents professeurs Nombre de parents présents lors des réunions d'information |
| Soutenir l'association des parents d'élèves dans leur action et les accompagner dans leur développement | Développer l'influence constructive des parents d'élèves | Nombre de parents candidats aux élections |
| Poursuivre le travail engagé en termes d'accueil : poursuivre les travaux d'amélioration des conditions de vie, développer des protocoles d'accueil des usagers | Assurer une propreté régulière et constante Mieux orienter les usagers vers le service demandé Mieux accueillir les usagers au sein de l'établissement | Etat général de l'établissement |
| Poursuivre le travail engagé en termes de sécurité : développer le PSC1, le savoir-nager dès le plus jeune âge, sensibiliser la communauté aux exercices de mise en sûreté, respecter les protocoles lors des exercices | Meilleur respect des protocoles lors des exercices | Nombre de dysfonctionnements relevés lors des exercices Nombre d'élèves formés au PSC1 Taux de réussite au tests de natation en fin de primaire ou fin de cycle 3 |
| Poursuivre la préparation à l'ASSR 1 et 2 | Préparer les élèves à devenir un bon usager de la route | Maintien des excellents taux de réussite aux examens de sécurité routière |

Parcours Santé

| Mise en œuvre | Effets attendus | Evaluation |
|---|---|---|
| Poursuivre les actions de formation et d'information via le CESC | Responsabiliser les élèves à la santé | Bilan des actions annuelles du CESC |
| Mettre en œuvre le parcours éducatif de santé à décliner lors des moments d'apprentissage ordinaires (en classe) | Développer l'éducation, la prévention et la protection de la santé | Nombre d'élèves choisissant le parcours santé à l'épreuve orale du DNB |
| Maintenir le partenariat étroit avec la médecine scolaire dans l'intérêt de tous les élèves porteurs de handicap ou à BEP | Maintenir le regard croisé et le partage d'informations et de compétences nécessaires à une prise en charge individualisée des élèves | Taux de passage à l'infirmerie Nombre d'élèves vus par le médecin scolaire |
| Poursuivre la lutte contre le harcèlement scolaire en assurant une gestion immédiate de toute situation connue | Sensibiliser les élèves et les impliquer dans la résolution des problèmes | Nombre de situations de harcèlement repérées |
| Maintenir un panel d'activités sportives riches au sein de l'établissement dans le cadre du scolaire et du périscolaire | Elargir le choix des élèves pour les encourager à bouger Donner du sens à la journée nationale du sport | Nombre d'élèves inscrits aux ateliers sportifs |

| Mise en œuvre | Effets attendus | Evaluation |
|---|--|--|
| De la 6 ^è à la 3 ^è , toutes matières confondues : Mettre en place le parcours « Avenir » à décliner lors des moments d'apprentissage ordinaires (en classe) | Se familiariser dès que possible avec les questions de l'orientation et du « monde du travail » Briser les idées reçues et travailler à la mixité et à l'égalité garçons-filles Responsabiliser les élèves et leurs familles dans les procédures d'orientation Rédiger des fiches métiers avec le lexique associé au monde du travail (ex : en SVT, à la fin de chaque chapitre, élaborer une fiche métier en lien avec le sujet abordé) | Epreuve orale du DNB pour les élèves qui souhaitent présenter le « parcours avenir » |
| Accueillir les futurs élèves de 6 ^è lors d'une journée au collège | Les sensibiliser à leur nouvel environnement et aux nouveaux fonctionnements pour assurer une rentrée réussie | Enquête qualité auprès des élèves Nb élèves accueillis à « école ouverte » |
| Assurer la formation de tous les professeurs principaux en début d'année en relation étroite avec la Copsy | Les seconder, par l'apport d'outils et d'expertise, dans leurs missions d'accompagnement et de conseil auprès des élèves | |
| Proposer les stages en entreprise des élèves de 3 ^è en fin d'année | Engager un travail de liaison avec le lycée dans le cadre de la soutenance d'un rapport de stage | Evaluation lors des soutenances des rapports de stage |
| Envisager l'accueil et la visite du lycée de secteur pour les élèves de 3 ^è et leurs parents | Travailler l'ambition des élèves et de leur famille en les incitant à réfléchir à la 2 nd e GT et à la suite des études. Sensibiliser et impliquer davantage les parents | Nombre d'élèves et de parents volontaires pour les visites |
| Maintenir le dialogue étroit avec les familles pour informer et permettre à chaque élève de choisir son orientation ; assurer les entretiens personnalisés d'orientation en classe de 3 ^è | | Nombre de parents présents lors des réunions d'informations Nombre d'EPO Taux de passage en 2 nd e GT |
| Sensibiliser les élèves de 4^è aux formations post-3 ^è et aux enjeux de l'orientation | Développer une meilleure connaissance des filières après la classe de 2 nd e Prendre précocement conscience des choix d'orientation à effectuer | Répartition et taux de passage en 2 nd e |
| Développer des actions école-entreprises | Lutter contre l'isolement géographique et ouvrir le champ d'investigation des élèves pour plus de mobilité future | Nombre d'actions annuelles |

Axe 3 : UN ELEVE, CONNECTE ET OUVERT AU MONDE

Objectifs opérationnels :

Comprendre le monde en constante évolution et prendre part à sa mutation

Acquérir les compétences nécessaires

Optimiser la communication au sein de la communauté éducative

Supports :

Socle commun des connaissances, des compétences et de la culture

Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Parcours numérique

17

Actions :

Parcours d'éducation artistique et culturelle

| Mise en œuvre | Effets attendus | Evaluation |
|--|---|---|
| Mettre en œuvre le PEAC et assurer la cohérence avec la vie de l'école et du territoire | Développer une véritable culture des arts chez les élèves Expérimenter les six domaines artistiques. | Tableau des actions annuelles |
| Poursuivre le travail d'accueil des artistes in situ pour faciliter les rencontres | Multiplier les rencontres, diversifier les pratiques, renforcer les connaissances culturelles et artistiques | Nombre d'élèves présentant un projet au DNB |
| Poursuivre et augmenter le nombre de sorties culturelles | Développer tous les talents chez les élèves | Bilan et évaluation du volet culturel annuel à travers le portfolio élève |
| Faire vivre l'enseignement Histoire des Arts lors des temps d'apprentissage ordinaires (en classe) | Redonner confiance et estime de soi Multiplier les rencontres, diversifier les pratiques, renforcer les connaissances culturelles et artistiques | |
| | Transmettre des savoirs, des passions grâce aux professionnels | |
| Développer les actions de découverte de l'environnement mauricien. Partenariat avec les musées, les centres culturels, les ambassades. | Découverte de son pays, de ses langues, de ses cultures à partir de projets de classe, à des dates importantes de l'année | Nombre de projets annuels |
| Rayonner et communiquer | Production d'articles pour le site | Taux de fréquentation du site EDC Nombre de publications produites sur le site EDC |
| Connaître le monde | Voyager, se confronter à la réalité du monde globalisé, s'enrichir des cultures | Nombre de voyages et de sorties scolaires |

| | | |
|--|---|--|
| Développer une approche du fait religieux par les arts sacrés à travers les religions du territoire et du monde | Découvrir l'architecture, l'art, les textes des religions, développer une connaissance et le respect de l'autre | |
| Structurer le département des RVM et renforcer l'harmonisation des pratiques et la collaboration avec les enseignants | Travailler a des projets communs | |

Parcours numérique

18

| Mise en œuvre | Effets attendus | Évaluation |
|--|--|---|
| Augmenter le recours au numérique au sein des pratiques en classe. | Consolider les savoirs et capacités des élèves. Diversifier les modalités d'apprentissage. Permet la différenciation et l'individualisation, en respectant le rythme des élèves. | Validation du D4 (créativité, conception) Multiplier l'utilisation du numérique au sein des EPI Démocratiser le recours au numérique pour certains élèves à profil particulier (PAP). |
| Eduquer à la culture numérique (charte, cyber harcèlement, addiction...). | Acquisition d'une culture numérique (Parcours citoyen). | Validation du D2. |
| Utiliser un espace numérique de travail . | Développer l'autonomie. | Validation du D3. |
| | Améliorer la communication interne et externe avec l'ensemble des usagers. | Les nombres de connections journalières. Communication via le numérique avec les parents Sondage auprès des parents et des élèves. |
| Procéder à la formation technique (Pronote, tablettes, office 365...) des usagers quant aux outils à disposition dans l'établissement. | Utilisation plus efficace des outils à disposition. | |
| Augmenter le parc informatique (salle informatique plus grande, ordinateurs portables sur charriot). | Faciliter la différenciation pédagogique. Individualiser l'Aide personnalisée. | Répartition de la disponibilité de la salle et de la fréquence d'utilisation des outils disponibles. |
| Faciliter les procédures installation des logiciels . | Meilleure utilisation des logiciels et mise en œuvre plus pertinente et plus rapide des pratiques et des projets. | Plus grande utilisation des outils et validation du D2 (axé sur le numérique). |
| Solliciter l'intervention de personnes ressources ou mettre en place des sorties pédagogiques. | Ouverture sur des métiers liés à l'informatique. Permettre aux élèves d'approcher les métiers liés au numérique. | Parcours Avenir et orientation ainsi que le parcours du Citoyen (en lien avec l'Axe 2 du projet d'établissement). |
| Développer l'utilisation du numérique pour et par tous les élèves au quotidien | Utiliser de manière efficace le numérique | Rapport de stage, création d'un blog |

ANNEXE : PROJET D'ECOLE 2017-2020

| AXE 1 | AXE 2 | AXE 3 |
|--|--|---|
| <p>LA REUSSITE DES ELEVES PAR L'ACQUISITION DES COMPETENCES ATTENDUES A LA FIN DE CHAQUE PALIER DU SOCLE</p> | <p>LA REUSSITE DES ELEVES PAR L'EVOLUTION DES PRATIQUES ET DES ORGANISATIONS</p> | <p>LA REUSSITE DES ELEVES PAR L'INSTAURATION D'UN CLIMAT SCOLAIRE, LA PARTICIPATION AUX DIFFERENTS PARCOURS ET AUX PROJETS</p> |
| <p>Amener chaque élève sans distinction au meilleur niveau de maîtrise possible au regard des compétences du socle commun et de la progressivité des apprentissages de la maternelle au collège :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comprendre et s'exprimer en utilisant tous les langages * Apprendre à apprendre * Transmettre les valeurs fondamentales * Donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique * Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique | <p>Développer une pédagogie diversifiée au service de la réussite de chaque élève.</p> <p>Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail en équipe • Projets intra et inter cycles <p>Opérationnaliser, dynamiser les pratiques pédagogiques par des actions ciblées au niveau de la formation des enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation interne • Animations pédagogiques • Stages de formation | <p>L'éducation culturelle et artistique, sportive et humaniste qui contribue à l'égalité de tous les élèves est à la croisée de l'ensemble des axes. Elle favorise la réussite de tous les élèves ainsi que l'inclusion scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers. Elle contribue également à l'amélioration du cadre de vie et renforce la cohésion au sein de l'école, par la mobilisation des élèves, le travail des équipes éducatives et le dialogue avec les parents et l' APEC.</p> |
| <p>Objectifs prioritaires pour l'année scolaire 2017-2018</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la compréhension en lecture. • Développer l'écrit en lien avec l'orthographe, la grammaire et le vocabulaire ; produire de l'écrit. • Développer l'apprentissage de la construction du nombre. • Développer la pratique de l'oral dans les différents domaines disciplinaires. • Mobiliser des raisonnements permettant la résolution de problèmes. • Développer les pratiques d'auto-évaluation. • Impliquer l'élève dans le processus d'évaluation. • Développer le numérique. • Développer la démarche d'investigation. | <ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les différents rythmes d'acquisition des élèves dans la classe. • Mettre en œuvre la différenciation. • Mobiliser l'équipe : prévention, repérage, mise en œuvre de dispositifs (plus de maître que de classe ; tutorat, groupe de besoins, décloisonnement), organisation des APC. • Travailler autrement : en ateliers, en petits groupes .. • Faire l'inclusion des élèves à besoins particuliers, notamment ceux orientés en AIS. • Assurer le suivi des élèves à besoins particuliers. | <ul style="list-style-type: none"> • Améliorer le parcours artistique et culturel de l'élève en le construisant de manière cohérente dans la continuité et la complémentarité des apprentissages. • Améliorer les relations élèves/élèves ; maîtres/élèves à partir d'une réflexion collective sur les règles, d'une cohérence des règles du temps scolaire et périscolaire et d'une harmonisation des exigences et attitudes des enseignants. • Faire vivre la liaison école famille : modalités de communication des informations, des cahiers des élèves, des livrets scolaires, place des parents à l'école. • Proposer des projets sportifs fédérateurs. |